



## **Ejby Skoles Undervisningsmiljøvurdering 2024**

På Ejby skole vægter vi elevernes undervisningsmiljø meget højt. Eleverne tilbringer en stor del af deres tid i skolen, og derfor er det vigtig, vi skaber et godt sted at være, så det kan blive et godt sted at lære.

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan eleverne ser deres undervisningsmiljø, og hvordan vi vil arbejde på at forbedre, de udfordringer, der kunne være.

Vores Undervisningsmiljøvurderingen er opbygget over 3 dele:

1. En kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

### **Del 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet**

Vores kortlægning bygger dels på Nationaltrivsel.dk, som er en årlig trivselsundersøgelse (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden) samt skolens egen undersøgelse, der tager udgangspunkt i de fysiske-, psykiske- og æstetiske rammer på skolen.

Skolen har et udvalg bestående af elevernes undervisningsmiljørepræsentant, elevrådskontaktlæreren og ledelsen (UMV-gruppen). Dette udvalg arbejder med analyser af rapporterne fra ovenstående, og de kortlægger skolens undervisningsmiljø. Områder udvælges til forbedringer.

For den nationale trivselsundersøgelse gælder, at lærerteamet gennemgår rapporten. Herefter præsenteres resultaterne i klassen, og der laves individuelle handleplaner for klasserne. Sideløbende arbejder ledelsen med resultaterne fra begge trivselsundersøgelserne. Derudover kortlægger elevråd, elevrådskontaktlæreren og trivselsvejlederen det generelle ved undersøgelsen, som tages med i UMV-gruppen.

### **Del 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen.**

Den overordnede konklusion er, at undervisningsmiljøet på Ejby Skole er rigtig godt. Som alle andre kvantitative undersøgelser, får vi et "her og nu"-billede. Det betyder, at det kan spille ind på undersøgelsens resultater, at en elev har oplevet fx et beskidt toilet i pausen før testen – hvilket resulterer i, at eleven opfatter toiletterne generelt beskidte. Samtidig er der i kvantitative undersøgelser er der muligheder for mange fortolkninger. Derfor skal vi være nysgerrige på resultaterne i den lavere ende – er det et reelt billede af undervisningsmiljøet eller en her og nu oplevelse.



Undersøgelsesresultater peger på områder, der kræver en generel indsats på en kortere og på en længere bane, dette beskriver i den følgende handleplan.

Data fra **Den nationale trivselsmåling** (bruges sammen med skolens egen UVM ift. handleplan – se

Hvad fungerer godt?	<p><b>0-3 klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne er generelt glade for at gå i skole</li><li>• Eleverne er generelt glade for sin klasse</li><li>• Eleverne er generelt glade for pauserne, og de har kammerater at være sammen med.</li><li>• Eleverne er generelt glade for lærerne</li><li>• Eleverne har generelt medbestemmelse</li></ul> <p><b>4-9 klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne er generelt glade for at gå i skole og de er glade for deres klasse.</li><li>• Eleverne har gode kammerater og nogen at være sammen med.</li><li>• Eleverne føler sig trygge i skolen</li><li>• Eleverne oplever, de klarer sig godt fagligt i skolen.</li><li>• Eleverne oplever generelt, de er godt kammerater</li><li>• Eleverne tør generelt godt at sige, hvis noget er uretfærdigt</li><li>• Eleverne oplever generelt ingen mobning</li></ul>
Hvor har vi udfordringer?	<p><b>0-3 klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nogle elever kan godt føle sig alene i pauserne.</li><li>• Nogle elever har prøvet at have ondt i maven og hovedet i skolen.</li><li>• Nogle elever har prøvet at blive drillet</li><li>• Nogle elever kan synes, at undervisningen kan være kedelig</li><li>• Nogle elever synes, der kan være larm i undervisningen</li></ul> <p><b>4-9 klasse</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nogle elever oplever, de ikke har medbestemmelse.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nogle elever kan være bange for at blive til grin i skolen.</li><li>• Nogle elever kan opleve støj i undervisningen</li><li>• Nogle elever synes, at undervisningen kan være kedelig.</li></ul>
--	---

Handleplan for **skolens egen UMV** på Ejby Skole.

Her gør vi det godt:

- Når vi møder ind på skolen, så møder vi en ren og pæn skole. Toiletterne er pæne og lås og lys fungerer.
- Vi tager hensyn til hinanden i klassen, hvis man er ked af det.
- Vi er gode til at hjælpe hinanden i klassen
- Vi respekterer hinandens ting i klasen
- Vi respekterer, når kammeraterne siger "stop"
- Vi ved, hvor vi kan få hjælp, hvis vi har brug for det.
- Vi har ordensregler i klasserne
- Vi ved, hvad der skal ske i timerne
- Vi ved, at vi lærer og arbejder på forskellige måder
- Vi bidrager positivt i gruppearbejde
- Vi ved, hvad vi er god til, og hvad vi skal øve os på.
- Vi laver bevægelse i undervisningen gennem opgaver eller "hjernepauser"
- Vi kan lide vores faglokaler
- Vi er trygge ved omklædningen i idræt
- Vi lufter ud i pauserne
- Der er pænt i klasserne
- Der er nok lys i klasserne
- Vi føler os trygge i pauserne
- Det er hyggeligt, når vi har spisepause
- Jeg har mange at være sammen med i pauserne

Her kan vi gøre en indsats	Indsats	Ansvar	Tidsplan
Vi kan arbejde med holde toiletterne renere i løbet af en skoledag	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eleverne skal vide, de kan sætte sig ned.</li><li>- Efter toiletbesøg skal eleverne tørre op efter sig selv, hvis de har tisset ved siden af.</li></ul>	Elever og lærere  Elevrådet orienterer klasserne	2024-25



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Eleverne der står op og tisser, skal løfte brættet op</li><li>- Vi overvejer, om vi skal lave drenge/pige toiletter</li></ul>		
Vi kan tale pænere til hinanden	<ul style="list-style-type: none"><li>- Det skal være et fast punkt på dagsordenen i klassens tid. Så vi kan lave fælles aftaler.</li><li>- Vi skal beskrive skolesprog for eleverne.</li><li>- Det skal være en del af ordensreglerne i de klasser, det kan være en udfordring.</li></ul>	Elever og lærere  Elevrådet orienterer klasserne	Hver skoleår
Vi kan få mere ro i timerne	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi skal kigge på vores ordensregler i klasserne.</li><li>- Lave fælles aftaler</li><li>- Ordensreglerne skal gennemgås i klassens tid.</li></ul>	Elever og lærere  Elevrådet orienterer klasserne	Hvert skoleår
Vi kan blive hurtigere til at blive undervisning parate efter pauserne	<ul style="list-style-type: none"><li>- Det skal være en del af ordensreglerne i klassen.</li><li>- Gårdvagter skal hjælpe med at få eleverne hurtigere ind</li><li>- Lærerne skal være i klasserne når det ringer ind.</li></ul>	Elever, gårdvagter og lærere  Elevrådet orienterer klasserne	2024-25 og opfølgende
Vi kan blive bedre til at give besked, hvis der er ting, der går i stykker	<ul style="list-style-type: none"><li>- Undervisningsmiljørep, kontaktlærer for elevråd og ledelse udarbejder dokument, som gennemgås i klasserne. Dette indsamles og formidles til skolens servicepersonaler</li></ul>	Ledelse, kontaktlærer for elevråd, UMV-rep. og servicepersonale	Hvert skoleår
Vi kan blive bedre til at udsmykke skolen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Flere udsmykninger på gangene i stedet for i klasserne</li><li>- Elevrådet spørges i efteråret</li></ul>	Elever, elevråd og lærere  Elevrådet orienterer klasserne	2024-25 Opfølgning løbende
Vi vil gerne have mere medbestemmelse	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lærerne og eleverne skal tale om, hvad medbestemmelse er.</li></ul>	Elever og lærere  Elevrådet orienterer	2024-25



		klasserne	
Vi kan blive bedre til at orientere om, hvad der sker i elevrådet.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vi opsætter en opslagstavle til dagsorden og referat</li><li>- Elevrådet tager i klasserne en gang om året og præsenterer arbejdet</li><li>- Lærerne skal bruge klassens tid mere til elevrådsarbejde.</li></ul>	Elever og lærere  Elevrådet orienterer klasserne	2024-25